

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ д/с № 11

_____ Я.Э. Калайтан

Приказ № 59 от 31.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 БЕЛОГЛИНСКОГО РАЙОНА»
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

353067, Краснодарский край, Белоглинский
район, п. Центральный, ул. Школьная, 1
Адрес электронной почты: ds_11bg@mail.ru
Сайт ДОО: <https://beloglinskiy11.tvoyasadik.ru/>

п. Центральный
2024-2025 уч. год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7	Иные характеристики содержания Программы	34
2.8	Рабочая программа воспитания	34
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.5	Кадровые условия реализации Программы	75
3.6	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	77
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.8	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Белоглинского района» разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования); на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770- КЗ;

Документы учреждения:

-Устав № 334 согласован и утвержден постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район от 04.09.2013 года № 1373.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Белоглинского района».

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Белоглинского района».

Сокращенное наименование: МБДОУ Д/С № 11.

Место нахождения:

-юридический адрес: 353067, Краснодарский край, Белоглинский р-н, п. Центральный, ул. Школьная, д.1

-фактический адрес: 353067, Краснодарский край, Белоглинский р-н, п. Центральный, ул. Школьная, д.1

Организационно-правовая форма – муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Белоглинский район. Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующего – Калайтан Я.Э.; воспитателя – Макашиной А.В., воспитателя Соколовой И.А.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Белоглинского района» - с 7.00 часов до 17.30 часов.

Две группы с 07.00 до 17.30: младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет, старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), и составляет не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 11.	<i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ № 11. Реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ № 11. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы

Парциальной программы И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» и с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.

Составляет, примерно 5% от общего объема Программы

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

-задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

-вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

-способов поддержки детской инициативы;

-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы;

-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе

«Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе.	Образовательная Программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа.	Рабочая программа воспитания

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- формирование целостных представлений о родном крае и Малой

родине;

- *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

Задачи:

по формированию целостных представлений о родном крае и Малой родине:

- *воспитание патриотических чувств: любви к местам, в которых ребенок живет, к родному краю и станице Отрадной, гордости за свой народ, желанию приумножить его богатства, бережному отношению к природе;*

- *ознакомление с историей, культурой Малой Родины. Развитие интереса к жизни народов Кубани в разное историческое время, их быту;*

- *формирование знаний о природе и географических особенностях Кубани и родной станицы;*

- *развитие интереса к культурному кубанскому наследию: фольклору, художественному слову, православным праздникам в кубанской семье.*

по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста:

- *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- 3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*
- 4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 6) *сотрудничество ДОО с семьей;*
- 7) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 8) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- 9) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- 10) *учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) *системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;*
- 2) *гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала*

в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Принципы и подходы:

-Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.

-Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.

-Принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе.

Принципы Программы по музыкальному воспитанию детей:

-Принцип создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

-Принцип целостного подхода в решении педагогических задач-обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

-Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных. Партнерских отношениях.

- Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ № 11 функционирует 2 группы: группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет, разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет.

№	Группа, направленность	Продолжительность пребывания детей в группе	Площадь	Предельная наполняемость
1.	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет	10,5 ч. с 07.00 до 17.30	50,3 кв.м	20
2.	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет	10,5 ч. с 07.00 до 17.30	62 кв.м	30

Направленность деятельности групп МБДОУ № 11 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, знает название края - Краснодарский край, Кубань, город, станицу, улицу на которой он живет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, имеет представление о православных праздниках (Рождество, Пасха);
- отражает свои впечатления о Малой родине в предпочитаемой деятельности; рассказывает, изображает, воплощает образы в играх;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, созданием мини-музеев, с познанием Малой родины;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному станице, её истории;
- охотно участвует в общих делах социально- гуманитарной направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концертов, конкурсов, выставок, проявляет интерес и самостоятельность.

Планируемые результаты программы по музыкальному воспитанию детей:

- ребенок овладевает развитым чувством ритма;
- ребенок умеет различать народную и авторскую музыку, имеет представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор. Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее. Умеет словесно выразить свое отношение к музыке, умеет фантазировать, музицировать на детском инструменте, различать на слух звучание русских народных инструментов;
- ребенок умеет петь выразительно, легким звуком. Активно проявлять себя в инсценировании песен. Поет эмоционально, передавая в песне характер мелодии.
- ребенок хорошо освоил танцевальные движения: шаг, полька, переменный шаг, боковой галоп, различные движения рук. Умеет ориентироваться в пространстве, выполнять различные перестроения. Умеет проявлять творчество в играх, хороводах, плясках, вносит в игровой образ новые элементы, действует слаженно в паре, в подгруппах. Умеет передавать в танце его характер.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (обучающихся).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. пункт 4.3 ФГОС ДО. пункт 4.3 ФГОС ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система педагогической диагностики ДОО (ранний возраст)

Задачи проведения педагогической диагностики			
Выявить особенности развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП	Корректировать содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС	планирование, организацию
Сроки проведения педагогической диагностики			
Согласно эпикризным срокам, индивидуально для каждого (1г 9 мес., 2г, 2г 6мес., 3г)			
Основной метод педагогической диагностики - наблюдение			
Методы педагогической диагностики			

В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты
Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития	при необходимости
Фиксация результатов	
Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя	Таблицы мониторинга (педагогической диагностики)
Использование результатов педагогической диагностики	
Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития	Оптимизировать работу с группой детей

Система педагогической диагностики ДОО (3-8 лет)

Задачи проведения педагогической диагностики		
Выявить особенности, индивидуальную динамику развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП	Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
Сроки проведения педагогической диагностики		
На начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика	На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика	
с 01.09. по 15.09.	с 16.05. по 31.05.	
Основной метод педагогической диагностики - наблюдение		
Методы педагогической диагностики		
В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:		наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты
Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития		при необходимости
Фиксация результатов		
Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО		Индивидуальная карта развития ребенка
Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя		Таблицы мониторинга (педагогической диагностики)
Использование результатов педагогической диагностики		
Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития		Оптимизировать работу с группой детей

Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО закреплён в локальном акте – «Положении о педагогической диагностике», размещенном на сайте учреждения по адресу:

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы: системность и непрерывность, личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых, свобода индивидуального личностного развития, признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Содержание работы.

Вся воспитательная работа в реализации образовательной области «Социально коммуникативное развитие» лежит в воспитании интереса у детей, желания использовать свои знания в играх, речевой, художественно-творческой деятельности. У детей воспитывается чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. В данной деятельности целесообразно использовать знания о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности, знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края, знакомить детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). Кроме того, дети знакомятся прежде всего с кубанскими подвижными и развивающими играми. Дети среднего и старшего дошкольного возраста осваивают кубанские подвижные игры, знакомятся с бытом, традициями и ремеслами Кубани, знакомятся с видами рукоделия. Все полученные знания помогают детям организовывать сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, интересно развивать сюжетные линии и расширять спектра игровых действий.

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты.

У детей формируются навыки безопасного поведения в окружающей обстановке. Воспитатели и родители рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, проигрывают их в реальной обстановке, развивают качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Используются разнообразные виды деятельности:

* Наблюдения;

*Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;

*Чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;

**Просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;*

**Рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;*

**Беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);*

** Игры.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе

3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	Группы полного дня
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		В ДОО
	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	Инклюзивное образование
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично- поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
	естественные и искусственные		

	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9.
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения по показу педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части: проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:
 Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.;
 Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практи

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации - - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы - - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную.
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить

цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты	групповые родительские собрания, круглые столы
Просвещение родителей	«почтовый ящик»	консультации, педагогические гостиные, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	Педагогические беседы с родителями(законным и представителями);	Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей.	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся.

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа

педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
---	---	--

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Воспитанники (обучающиеся) с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников (обучающихся):

Особенности образовательных потребностей воспитанников (обучающихся)	Направленность коррекционно-развивающей работы
Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	-Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -Снижение тревожности; -Помощь в разрешении поведенческих проблем; -Создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	-Определение вида одаренности; -Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -Создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; -Формирование коммуникативных навыков; -Обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	-Развитие коммуникативных навыков; -Формирование уверенного поведения и социальной успешности; -Коррекция деструктивных эмоциональных реакций
Дети «Группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	-Помощь в решении поведенческих проблем; -Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -Развитие рефлексивных способностей; -Совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с воспитанниками (обучающимися) с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В данный момент ДОО не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности, но ведет работу в данном направлении.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1.1. Целевой раздел РПВ

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания в основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа, отношение к труду, семье, стране и вере	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Формировать патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания в основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Социально-коммуникативное развитие

			Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания в основе которого лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и идеалов	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
		Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми	Художественно-эстетическое развитие

			(детьми и взрослыми)	
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное в основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное в основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие

Трудовое в основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое в основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создавать условия для выявления, развития и	Художественно-эстетическое развитие

			реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	
--	--	--	---	--

2.8.1.2. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.8.2.1. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	МКДОУ д/с№ 11 – небольшой детский сад, совершенно новое, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В ДОУ функционируют 2 группы: из них 1 младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет, и одна старшая разновозрастная группа для детей от 4 до 7 лет. МКДОУ д/с№ 11 расположен в центре поселка Центральный Белоглинского района. Недалеко расположена сельская библиотека, что позволяет привлечь ее в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников ДОО. Рядом с учреждением находится МБОУ СОШ № 20 поселка Центрального. Задачи воспитания реализуются в течении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Цель - всестороннее формирование личности ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а также нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание. Миссия развития образовательного учреждения: гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Миссия корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией образовательное учреждение следующим образом определяет социальные обязательства: - обеспечить доступность получения каждым ребенком современного дошкольного образования, создающего равные условия для полноценного физического и психического развития; - создание необходимых условий для охраны здоровья ребенка; - совершенствование условий для профессионального роста педагогов; Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель. Основопологающим условием реализации миссии является философия ДОО, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2022г.). Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и

	свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; - принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; - принцип научной обоснованности и практической применимости. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; - принцип полноты, необходимости и достаточности. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; - принцип позитивной социализации детей. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - принцип преемственности. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой; - принцип индивидуализации дошкольного образования. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей. Данные принципы реализуются в Укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Составляющими образа учреждения являются педагогические условия, психологический климат, развивающая среда. Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в ДОО стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека. Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для

	решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Важной составляющей образа ДОУ является предметно – развивающая среда, насыщенная различными развивающими играми и яркими игрушками, учитывающая интересы мальчиков и девочек. В развивающих зонах и центрах есть все необходимое для развития инициативной, творческой личности. Детям в таком предоставлена свобода выбора детской деятельности, а взрослый – заинтересованный, играющий партнер, который использует технологии эффективного общения. В каждой группе есть места для уединения, «уютные уголки». Особое внимание уделяется визуальному оформлению пространства для детей: фотографии детей, индивидуальные детские творческие работы. Для знакомства дошкольников с печатным словом во всех группах картинки сочетаются с печатными надписями, используются таблички с именами детей
--	--

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Нами выделены следующие ценности: 1. Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности. 2. Педагог, как личность, носитель образования. 3. Командная работа, как основа достижения успеха. 4. Культура организации, как культура жизнедеятельности ДОО. 5. Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней. В отношении воспитанников ДОО обозначены права: - на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья; - оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательстве в сфере охраны здоровья; - организацию питания; - определение оптимальной образовательной нагрузки режима непосредственно образовательной деятельности - пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; - организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом; - обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в учреждении; - профилактику несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время пребывания в ДОО; - проведении санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий. Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогических работников. Применение физического и/или психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается. Поощрения воспитанников в ДОО проводят по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, благодарственных писем.
Ключевые правила ДОО	Ключевые правила ДОО представлены в Локальном акте детского сада Правила внутреннего распорядка обучающегося. Разделы данного локального акта: Общие положения, Режим работы, Здоровье ребенка, Режим образовательного процесса, Обеспечение безопасности, Права ребенка, Поощрения и дисциплинарное воздействие. В правилах отмечено: приветствуется: - активное участие родителей в жизни группы; - участие в праздниках и развлечениях, родительских собраниях; - работа в Совете родителей группы или детского сада; - обогащение и пополнение развивающей среды детского сада (изготовление игрушек, книг, развивающих материалов и др.).
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

	Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Ежегодные традиции: «Парад победы». Парад с участием всех воспитанников ДОО и родителей с привлечением военных для принятия парада. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая, помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, пройти строем в военной форме и исполнить строевые песни. Участие в параде принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она важная. «Выставки творчества взрослых и детей». В ДОО работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; -духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», «Пасхальные утренники»; -национальным традициям: «Праздник урожая», «Рождественские колядки», «Масленичные гуляния», «Хлеб – всему голова!» -День образования Краснодарского края; -окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка растений», «Осень», «Скворечники»; -миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»; -наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». Встречи с интересными людьми. Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. Поздравление пожилых людей. Данная традиция носит воспитательный
--	---

	характер. Дети узнают о том, что пожилые люди многое умеют, им есть чем поделиться с детьми. Дети готовятся к данной встрече, готовят подарки и музыкальное приветствие (концерт).
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Среда, созданная в ДОО – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: 1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений. 2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка. 3. Реализацию образовательной программы ДОУ. 4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особенностью ДОО является создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает: -возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; - материалами для игры и продуктивной деятельности; - гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.; - обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; - представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; - использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; - использование мультимедийных средств и средств ИКТ; - своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития В групповых помещениях оборудованы следующие Центры развития: - -центр сюжетно-ролевых игр (обеспечивается гендерный подход); - -центр ряжения (для театрализованных игр); - -центр музыки; - -центр книги (книжный уголок); - -центр настольно – печатных игр;

	- -центр экспериментирования (включая наблюдения за природой); - -центр изобразительной деятельности; - - центр спорта; - -центр строительства. - -центр природы (наблюдений за природой, элементарного экспериментирования); - -центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и других; - -игровой центр (с игрушками, строительным материалом). Кубанский уголок создан для ознакомления с историей, культурой Кубани, развитие интереса к жизни народов Кубани в разное историческое время. традициям, обычаям, их быту. Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно: -определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; -соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; -формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества. -осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; -сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; -ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире; -создавать воспитывающую предметно-пространственную среду; -продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства; -сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности, как субъекта образовательных отношений в Рабочей Программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся

	родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.
--	--

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Использование потенциала социума позволяет:

- повысить качество образовательных услуг,
- удовлетворить потребность и запросы родителей,
- поднять престиж детского сада,
- способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде,
- способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. В ДОО действует Совет родителей, групповые родительские Советы. Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях ДОО.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО – это условия для...

... формирования эмоционально ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	 обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	 становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:
-гуманизация отношений педагога и воспитанника; - положительная эмоциональная атмосфера; -целенаправленное влияние на познавательную, эмоционально-волевою и деятельностьную сферу личности дошкольника; - ориентация на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;	-понимание общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся; -признание во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка; - вариативность изложения ценностно-ориентированного материала; - поиск новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского общества; - оказание помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности); - воспитание у детей сознательности, ответственности, гуманизма; - вовлечение воспитанников в трудовую деятельность; - сплочение коллектива обучающихся; - развитие культуры, вовлечение в самообразование и самовоспитание:	-включенность в разные виды продуктивной деятельности; -уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу -возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения; -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Для **формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе** в группах созданы экраны настроения, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить» игры-шнуровки «Эмоции». Вместе с родителями созданы и постоянно обновляются карточки с правилами поведения в группе и детском саду. С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Педагогами изготовлена многофункциональная ширма с различным дидактическим материалом.

Для **обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, театральная уголок, элементы костюмов, маски, уголок ряжения, атрибуты для различных игровых позиций (природный материал, афиши, касса, билеты, декорации). В книжном центре организовываются выставки-викторины, выставки-загадки, выставки, кроссворды. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией).

Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

Для **становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, группы оснащены мобильными элементами мебели (полки, контейнеры для игрушек) и игрушками. Появилась возможность такое оборудование использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевую специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими

материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок «Парикмахерская», «Кухня», «Спальня».

В ДОО насыщенная, комфортная, функциональная территория детского сада: тентовые навесы с групповыми участками, огороженные заборчиком, физкультурная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, цветники, клумбы.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является **содержательно насыщенной и структурированной**.

2.8.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО, помимо наличия разновозрастной группы, обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

2.8.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.5. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2.8.2.6. События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

2.8.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

ППС должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО в разделе 3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания. Ценность «Знание»	групповая	-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); -Образно-символический материал (карты, Иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок природы, глобус); -Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). -Настенные панели серии «Безопасность», головоломки, лабиринты; -Настольно-печатные игры; -Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) -Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) -Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки -микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания. Ценности «Родина» и «Природа»	групповая	В дошкольной организации расположен: -Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» -Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края и Белоглинского района. Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица». - Уголок «Земля – наш дом родной» - Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, папки с иллюстрациями. «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Оборудование для сюжетно- ролевых игр: -комплекты одежды для кукол по сезонам, -комплекты постельного белья, кукольная мебель -набор для кухни, спальни, больницы -набор парикмахерской -магазин -коляски для кукол -атрибуты для 5-6 игр -предметы – заместители -атрибуты для ряженья -полифункциональный материал, -предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки.

Социальное направление воспитания. Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество»	групповая	-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), -Игр с правилами, традиционных народных игр -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяйюшка» и т.д. -Уголок ряжения; -Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -Настольные игры соответствующей тематики; - Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; -Художественная литература для чтения детям; -Полифункциональные материалы и игровые наборы; -Строительный материал, конструкторы; -Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность «Здоровье»	Музыкальный о-физкультурный зал, групповые	-модули, спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных и подвижных игр. -картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Этико-эстетическое направление воспитания Ценности «Культура» и «Красота»	Музыкальный о-физкультурный зал, групповые	-Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты -Различные виды театров; -Ширма для кукольного театра; -Детские театральные костюмы; -Игрушки-персонажи; -Игрушки – предметы оперирования; -Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества -Настольные игры (лото, домино); -Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; -Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок; -ЭОР (репродукции картин и др.); -Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.). -Природный, бросовый материал; -Иллюстративный материал, картины плакаты; -Настольно-печатные игры «Форма», «Цвет», «Ассоциация»; -Мольберты.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8.2.8. Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальные условия и партнеры:	Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для реализации Программы МКДОУ № 11 Белоглинского района использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДОУ. Сад строит связи с социумом на основе следующих принципов: -учета запросов общественности, -принятия политики детского сада социумом, -сохранения имиджа учреждения в обществе, -установления коммуникаций между детским садом и социумом.		
Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Медицина	ГБУЗ «Белоглинская ЦРБ» Министерства Здравоохранения Краснодарского края	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	
Культура	СДК п. Центральный	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ)	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы

2.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МКДОУ № 11.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности,

в особенности – игровой.

2.8.3.2. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием). Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об Утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель	- создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
---------------------	--

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОО), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДОО»

2.8.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет*

непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию*, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты,

специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *должны быть созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и

гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в отдельном помещении создан «Кубанский уголок-Горница».

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения
1.	Помещения для работы медицинских работников. Медицинский и процедурный кабинет, изолятор.
2	Пищеблок.
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.
4	Санузлы (3).
5	Спальные комнаты (2).
6	Игровые (2) .
7	Объекты физической культуры и спорта.
7.1	Музыкально-физкультурный зал (1) .
7.2	Спортивная площадка (1).
8	Объекты для проведения музыкальных занятий.
8.1	Музыкально-физкультурный зал (1).
9	2 теневых навеса.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал.	Проведение ОД, культурно-досуговых мероприятий.
2	Ноутбук - 1 шт.	Групповые помещения, методический кабинет.	Проведение образовательной деятельности.
3	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран на штативе, мультимедийный проектор, и ноутбук.	Музыкальный зал, групповые помещения (в зависимости от образовательной ситуации).	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
4	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1 шт.	Кабинет заведующего.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.
5	Принтер – 1 шт.	Кабинет заведующего.	Распечатка документации, дидактических пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Игровое оборудование, игры и игрушки младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет

№ п/п	Перечень оборудования	Кол-во
1	Набор резиновых игрушек "Малыши"	1
2	Набор резиновых игрушек «Животные леса»	1
3	Резиновая игрушка «Набор Домашние животные»	1
4	Набор животных «Африка»	1
5	Набор хлеба (муляжи)	1
6	Набор "Домашние животные" – 1 шт.	1
7	Обучающий набор «Моя ферма» по методике Монтессори	1
8	Игровой набор «Фруктовая корзин-ка»	1
9	Игровой набор «Фрукты и овощи»	1
10	Набор продуктов «Сытный стол», 60 предметов	1
11	Комплект игровых наборов для конструирования и развития логического мышления: кубики с буква-ми – 2 наборов, кубики с цифрами – 2 наборов, конструктор деревянный – 2 наборов, сортер – 2 шт., пазлы деревянные (разные) – 11 шт., пирамидка деревянная – 4 шт., каталка – 4 шт., мозаика деревянная – 2 шт., конструктор-бруски – 2 шт.	1
12	Конструктор "Город" 170 элементов	1
13	Конструктор МАЛЮТКА - (120 эл.) в мешке	1
14	Строительный набор «Теремок-3б»	1
15	Конструктор для маленьких «Мягкие кирпичики» 25 деталей с колесиками	1
16	Конструктор «Молекулы», 70 деталей	1
17	Настольная игра «Болты и гайки», 10 болтов и 10 гаек, 3 карточки с заданиями	1
18	Конструктор геометрический большой, 64 детали	1
19	Мозаика напольная с крупными фишками, 55 элементов	1
20	Мозаика для самых маленьких 52 эл	1
21	Шнуровки и липучки. «Паровозик»	1

22	Набор дидактических игр "Ясельный: Пирамидка - 1 шт., Гвозди-перевертыши (стучалка) - 1 шт., Шнуровка - 1 шт., Шнуровка - 1 шт., Бизиборд - 1 шт., Лабиринт - 1шт., Деревянный конструктор - 1 шт., Доска-вкладыш - 1 шт., Свистулька - 1 шт., Матрешка 3-х кукольная - 1 шт., Цилиндры-втыкалки - 1 шт., Занимательная пирамидка - 1 шт., Поднос маленький - 1шт.	1
23	Досочки Сегена (набор)	1
24	Стучалка	1
25	Лото "Геометриче-ские фигуры"	1
26	Лото "Предметы"	1
27	Мозаика «Фрукты»	1
28	Кубики цветные 20 шт., набор	1
29	Грибочки на полянке (25шт).	2
30	Счётный материал «Яблочки», 36 шт	2
31	Развивающий комплект + методика "Коврограф "Ларчик" Воскобовича	1
32	Пирамидка 9 дет	1
33	Пирамидка , 7 дета-лей	1
34	Парные 3D-пазлы для детей «Кто где живет» – 1шт.	1
35	Парные 3D-пазлы для детей «Где моя мама»	1
36	Пазлы Махі «Домашние животные» 14 элементов	1
37	Набор "Персонажи сказки "Теремок"	1
38	Набор "персонажи сказки "репка"	1
39	Набор персонажей сказки "Куручка ря-ба"	1
40	Книжная выставка «Маленький гений 3»	1
41	Мяч резиновый D: 100мм (резина) – 5 шт.	5
42	Мяч резиновый D: 200мм	2
43	Скакалка L-1,8 м	3
44	Кольцеброс (набор), пластик	1
45	Массажная дорожка	1
46	Набор доктора «Маленький врач-4» в чемодане	1
47	Игровой набор «Овощи»-	1
48	Набор продуктов в корзине,	1
49	Трактор-погрузчик АЛТАЙ	1
50	Автомобиль-бетоновоз Карат	1
51	Автомобиль пожарная спецмашина Карат	1
52	МУРАВЕЙ, автомобиль-самосвал	1
53	Автомобиль-самосвал КЕША	1
54	Игрушка Катер	2
55	Машинка джип "Чупа"	2
56	Машинка "Паровозик"	2
57	Машинка "Самосвал"	2
58	Машинка "Легковая"-	2
59	Машинка "Скорая помощь"	1
60	Машинка грузовик "Вжух на стройке"	2
61	Набор машинок "Вжух в городе"	1
62	Игрушка «Авто ми-ни» (2шт.)	2
63	Игрушка Автомобиль «Батыр» - пожарная машина	1
64	Автомобиль «Батыр» - цистерна	1

65	Автомобиль «Батыр»- экскаватор	1
66	Автомобиль «Батыр» - самосвал	1
67	Автомобиль - самосвал "Пони"	1
68	Пупс "Лили"	1
69	Пупс "Богдан"	1
70	Пупс "Стеша"	1
71	Пупс	1
72	Игрушка «Ящик для инструментов»	1
73	Пупс "Юлианна"	1
74	Пупс в ванночке	1
75	Коляска кукольная	1
76	Кукольная коляска-трость	1
77	Переноска для кукол	1
78	Игровой набор «Режем продукты»	1
79	Игровой набор «Парикмахер»	1
80	Игровой набор «Зо-лушка» 2пр. (тазик, стиральная доска)	1
81	Гладильный набор «Уют» 2пр. (доска, утюг)	1
82	«Набор инструментов»	1
83	Игра «Кукольный завтрак»	1
84	Набор "Моя кухня"	1
85	Детский кухонный набор «Кухонный» 24пр	1
86	Набор металлической посуды «Повар»	1
87	Посуда детская «Чайник»	1
88	Игровой набор "Золушка"	2
89	"Премиум-2", автомобиль каталка	1
90	Автомобиль-каталка «Стром» бежевый	1
91	Автомобиль-каталка «Тик-Так»	1
92	Трюмо	1
93	Автомобиль-каталка "Гонка"	1
94	Кухня Малютка	1
95	Игрушка «Ванна для кукол»	1
96	Кроватка кукольная	1
97	Кроватка сборная для кукол	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Игровое оборудование, игры и игрушки старшей разновозрастной группы
общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет**

№ п/ п	Перечень оборудования	Кол-во
1	Досочки Сегена (набор)	1
2	Счетные дощечки	1
3	Плашки Цветные – 28 шт.	1
4	Дидактическое пособие «Часы»	1
5	Дидактический набор в коробке 160 дет (ФЭМП)	1
6	Боровички окрашенные (10шт). Счетный материал	5
7	Развивающий материал "Сравнения и доли"	1
8	Счетный материал морковь (12 штук)	5
9	Развивающий комплект + методика "Коврограф "Ларчик" Воскобовича	1

10	Набор деревянных геометрических фигур 7 штук	1
11	Игровой набор «Фрукты и овощи»	1
12	Набор "Лесные звери"	1
13	Набор "Домашние животные" 2	1
14	Набор "Домашние животные"	1
15	Набор хлеба	1
16	"Престиж", автомобиль коммунальный	1
17	Вертолёт - скорая помощь "Альфа"	1
18	Вертолёт пожарный "Альфа"	1
19	Машина «Полиция»	1
20	Машина «Скорая помощь»	1
21	Машина «Пожарная служба»	1
22	Машина "UAZ" МЧС	1
23	Машина "UAZ" аварийная газовая служба	1
24	Цилиндры М. Монтессори, цветные	1
25	Набор насекомых «Лес»	1
26	Игровой набор «Мои первые деньги»	4
27	Набор игровой "Хлеб", 12 предметов	1
28	Пирамидка 9 дет	1
29	Пирамидка , 7 деталей	1
30	Башня+Домино 2 в 1 "Ягодный микс"	1
31	Касса цифр и счетных материалов "Учись считать"	10
32	Конструктор ФЕРМЕР (112 элем.)	1
33	Набор дидактических игр: Кубики «алфавит русский», Игра «Умное облачко», Шнуровка, Логическая игра, Волшебный мешочек, Календарь погоды (природы) из фетра, Маленькие линейки для больших побед, Тело человека фетр (фетр), Семья фетр, Деревянный конструктор.	1
34	Конструктор «Тайл-блок», 100 деталей	1
35	Конструктор «Пиксели мини», 600 деталей	1
36	Конструктор геометрический большой, 64 детали	1
37	Конструктор "Карусель" (80 дет.)	1
38	Мозаика детская шестигранная, 145 элементов	2
39	Мозаика магнитная шестигранная, 175 элементов	1
40	Лото "Фрукты-овощи"	1
41	Лото "Буквы-цифры"	1
42	Лото "Транспорт"	1
43	Лото "Животные"	1
44	Лото "Профессии"	1
45	Лото "Животный мир"	1
46	Набор плоскостных фигурок на подставках СЕМЬЯ	1
47	Театр передвижной	1
48	Кукла Инна дидактическая	1
49	Кукла Мальчик дидактический	1
50	Мальчик в русском костюме	1
51	Эля в русском костюме	1
52	Игровой набор доктора «Лучший доктор. Стоматолог»	1
53	Игровой набор доктора «Лучший доктор. Окулист»	1
54	Мяч резиновый D: 100мм	5

55	Мяч резиновый D: 200мм	3
56	Скакалка L-1,8 м	3
57	Кольцеброс (набор), пластик	1
58	Массажная дорожка	1
59	Игровой набор «Домашний доктор», в чемодане	1
60	Игровой набор «Доктор» с фартуком и аксессуарами	1
61	Игрушка Пожарная машина	1
62	Доска гладильная детская	1
63	Набор "Салон красоты"	1
64	Игровой набор «Строитель»	1
65	Игровой набор «Овощи»	1
66	Игровой набор "Золушка"	1
67	Игра «Набор инструментов»	1
68	Игра «Слесарный набор»	1
69	Игра Детский кухонный набор «Чайный» 35 пр. в сумке	1
70	Игра «Кухонные приборы»	1
71	Бытовая техника «Микроволновая печь»	1
72	Набор металлической посуды «Готовим ужин»	1
73	Бытовая техника «Гостер»	1
74	Набор продуктов в корзине	2
75	Набор игровой «Пожарный», 5 предметов, фартук	1
76	Игровой набор «Генеральная уборка»	1
77	Набор для шитья «Волшебная нить»	1
78	Обучающая касса-калькулятор «Учимся и играем»	1
79	Игровой набор касса «Магазинчик»	1
80	Трактор-погрузчик АЛТАЙ	1
81	ДПС автомобиль инерционный	1
82	Автомобиль-лесовоз ПРЕСТИЖ	1
83	МИРАЖ автомобиль-самосвал	2
84	Посуда детская «Чайник»	1
85	Игровой набор "Золушка"	2
86	Игровая мебель «Прилавок 2»	1
87	Игровой комплект «Спальня»	1
88	Уголок «Дежурство»	1
89	Уголок Доктора	1
90	Игровой уголок парикмахерская	1
91	Игровая мебель кухня с холодильником	1
92	Игровой набор «Золушка» 2пр. (тазик, стиральная доска)	1
93	Гладильный набор «Уют» 2пр. (доска, утюг)	1
94	Игрушка «Ванна для кукол»	1
95	Игрушка «Каска»	1
96	Кроватка кукольная № 14	1
97	Кроватка сборная для кукол №2	1
98	Игрушка Автомобиль «Батыр» - пожарная машина	1
99	Мотоцикл гоночный КРОСС	1
100	Автомобиль самосвал ТЕМА	2
101	Автомобиль-бетоновоз ТЕМА	2
102	Автомобиль-контейнеровоз ПРЕ-СТИЖ	1

103	Автомобиль-пожарная спецмашина ТЕМА	1
104	Игрушка «Авто ми-ни» (2шт.)	2
105	Машинка джип	1
106	Игрушка Катер	2
107	Тележка садовая детская	1
108	Переноска для кукол	1
109	Игрушка «Ящик для инструментов»	1
110	Пупс в ванночке	1
111	Коляска кукольная № 10	1
112	Коляска кукольная № 8	1
113	Кукольная коляска-трость	1
114	Пупс "Юлианна"	1
115	Пупс "Богдан"	1
116	Пупс "Стеша"	1
117	Пупс "Лили"	1

Спортивно-игровое оборудование физкультурного зала

№ п/ п	Перечень оборудования	Кол-во
1	Игровой набор «Овощи»	2
2	Игрушка «Корзинка детская»	2
3	Обруч D=60 см (пластик)	20
4	Обруч плоский D=50 см (пластик)	20
5	Обруч D=90 см (пластик)	10
6	Палка гимнастическая, 80см	30
7	Мат гимнастический складной	2
8	Доска с ребристой поверхностью (дерево)	2
9	Конус с отверстиями (пластик)	6
10	Мишень навесная	2
11	Баскетбольное кольцо на стойке	1
12	Дуга для подлезания (набор 4 шт)	2
13	Стенка гимнастическая деревянная пристенная	2
14	Стенка шведская с канатом и турником	1
15	Мяч резиновый D: 100мм	20
16	Мяч резиновый D: 200мм	25
17	Скакалка L-2.4 м	4
18	Скакалка L-3 м	4
19	Скакалка L-1,8 м	14
20	Флажки на палочке (палочка 30 см, флажок 10*15 см, желтый, красный, синий, зеленый цвета)	40
21	Мешочек с грузом малый (масса 200 г)	20
22	Мешочек с грузом большой (масса 400г)	10
23	Мяч детский D.:25 см	4
24	Куб деревянный Ребро 20см	10
25	Кубики набор (15 шт) ребро 6 см	3
26	Кольцеброс (набор), пластик	2

27	Султанчики из атласных ленточек на деревянной палочке	40
28	Бубен простой средний	1
29	Развивающий мягкий модуль-коврик «Путаница»	1
30	Мяч для массажа с шипами (д: 6 см, ПВХ)	20
31	Гантели детские (набор 2 шт), пластик	15
32	Мяч утяжеленный (набивной), 1 кг	4
33	Мяч утяжеленный (набивной), 500 г	4
34	Мяч для мини-баскетбола, Д: 15 см	4
35	Велотренажер детский Larsen Light	1
36	Доска навесная Динамика гладкая с зацепами 1500	1
37	Доска балансировочная для развития Простая	1
38	Натуральная массажная дорожка "Змейка"	1
39	Качалка-мостик Динамика большая Размеры - 2030x630x500 мм	1
40	Стенка шведская высотой: 2200 мм	1
41	Скамейка гимнастическая 300см ЭКО фанерная, ножки фанера	1
42	Лестница веревочная, ширина: 470 мм, длина 2800 мм	1
43	Тележка деревянная со спортивным инвентарем Spektr Sport SP XII УКТ1	1
44	Канат для лазания х/б,с узлами 2,3 м	1

Музыкально-игровое оборудование музыкального зала

№ п/ п	Перечень оборудования	Кол-во
1	Цифровое пианино KAWAI KDP110 R	1
2	Музыкальный центр	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Экран для проектора на треноге	1
5	Тележка для музыкальных инструментов	
6	Колокольчик с деревянной ручкой Валдайский KVP4	
7	Рубель средний, массив сосны	
8	Трепотка пластинчатая (веерная)	
9	Коробочка средняя	
10	Трепотка веерная, разноцветная	
11	Трепотка круговая	
12	Ксилофон 8 нот, цветной	
13	Детский маршевый барабан	
14	Металлофон FLIGHT FM-8S 8 нот	
15	Дудочка деревянная с выжиганием	2
16	Свисток "Дудочка"	2
17	Тамбурин "Одинокий месяц", 4 пары буб	2
18	Треугольник металлический	1
19	Колокольчик Валдайский №3, d40, полированный	4
20	Тарелочки	
21	Бубенцы плоские на ручке	2
22	Колокольчики (шарики) на палочке	2
23	Бубенцы на деревянной ручке	2
24	Деревянная ложка полубаская, роспись "Чернушка", Хохлома	8
25	Ложка "Зеленушка"	8

26	Ложка "Краснушка"	8
27	Музыкальная игрушка «Маракас» малый	10
28	Музыкальная игрушка «Маракас»	10
29	Бубен простой средний	1

**Спортивно-игровое оборудование
для проведения занятий по физической культуре на спортивной площадке**

№ п/п	Перечень оборудования	Кол-во
1	Бум-змейка	1
2	Футбольные ворота с баскетбольным кольцом	2
3	Тоннель «Лягушонок»	1

3.4. Перечень литературных изданий, методических и дидактических пособий для реализации Программы.

№ п/п	Образовательная область	Наименование
1	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность в детском саду. 3–4 года. ФГОС Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. ФГОС Игровая деятельность в детском саду. 5–6 лет. ФГОС Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет), ФГОС, ФОП Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС

2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Беседы о Великой Отечественной войне. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. Шорыгина Т.А. Вместе с детьми Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет Беседы о космосе. Методическое пособие/Паникова Е.А., Инкина В.В. Великая Победа. Дети-герои: Учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала - 12 демонстрационных картинок с беседами на обороте Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-8 лет
3	Речевое развитие.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ФГОС Рассказы по картинкам: «В деревне», «ВОВ в произведениях художников», «Времена года», «Защитники отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?».

		«Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». Любимые сказки К.И. Чуковского Айболит (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Бармалей (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Краденое солнце (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Мойдодыр (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Муха-Цокотуха (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Путаница (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Тараканище (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Телефон (книга в мягкой обложке) Любимые сказки К.И. Чуковского Федорино горе (книга в мягкой обложке) Сказки с иллюстрациями Л. Ерёминой. Самые любимые сказки Сказки с иллюстрациями Л. Ерёминой. Сказки Корнея Чуковского Алгоритм формирования слоговой структуры слова у детей. ФОП. ФГОС. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет). ФГОС. Нищева Н.В.
4	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС

		Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС Большая поэзия для маленьких детей. Времена года Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи
5	Физическое развитие	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС, ФОП Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Шорыгина Т.А.

		Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
6	Наглядно-дидактические пособия	Наглядно-дидактическое пособие в папке Мир в картинках: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Дорожные знаки. 4-7 лет». Развивающие плакаты: «Алфавит», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Цвет». Комплект плакатов А3 «Патриотическое воспитание» Демонстрационный плакат А2: «Военная техника», «Военные профессии», «Народные промыслы», «Герои Великой Отечественной войны», «Города-герои Великой Отечественной войны», «Мы первые в космосе! История космических открытий», «12 апреля. День космонавтики». Плакат А3 «Государственный гимн РФ», «Государственный герб РФ», «Государственный флаг РФ», «Доли и дроби».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. -утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	-организует воспитательный процесс в ДОО; -разрабатывает кодекс этического поведения -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -осуществляет анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; -контролирует планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; -координирует и контролирует эффективность практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организует повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, организует распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; -осуществляет наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -осуществляет организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; -организует участие воспитанников в муниципальных и краевых конкурсах фестивалях и т.д.; -осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -содействует развитию сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; -организует работу по внедрению здорового образа жизни;

	-внедряет в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; -организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых муниципальными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); -участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

ДОО, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют

требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Распорядок дня размещен на сайте <https://beloglinskiy11.tvoyasadik.ru/>

Режим дня

**младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 1,5 до 4 лет при пребывании в детском саду 10,5 часов
на первый период года (сентябрь-май)**

Режимный процесс	Время*	Длительность
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00*-8.30**	1.30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30*-9.00**	30 мин
Игры, подготовка к занятиям	9.00*-9.10**	10 мин
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Дети 1,5 до 3 лет – не более 10 мин, от 3 до 4 лет – не более 15 мин	9.10*-9.55**	45 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55*-10.10**	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке, -физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия	10.10*-11.20*	1 час 10 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.20*-11.30**	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30*-12.00**	30 мин
Подготовка ко сну	12.00*-12.10**	10 мин
Дневной сон	12.10*-15.10**	3 часа
Подъем детей, закаливание и оздоровительные процедуры	15.10*-15.20**	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20*-15.40**	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке, Уход детей домой	15.40*-17.30*	1 час 50 мин
Время пребывания на свежем воздухе	3 часа	
Всего	10,5 часов	

*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей 5-7 минут.

** конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей

Режим дня
младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 1,5 до 4 лет при пребывании в детском саду 10,5 часов
на второй период года (июнь-август)

Режимный процесс	Время*	Длительность
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00*-8.30**	1 час 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30*-9.00**	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке, -физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия	9.00*-11.20**	2 часа 20 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55*-10.10**	15 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.20*-11.30**	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30*-12.00**	30 мин
Подготовка ко сну	12.00*-12.10**	10 мин
Дневной сон	12.10*-15.10**	3 часа
Подъем детей, закаливание и оздоровительные процедуры	15.10*-15.20**	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20*-15.40**	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке	15.40*-17.30**	1 час 50 мин
Уход детей домой	17.30	
Время пребывания на свежем воздухе	3 часа 55 мин	
Всего	10,5 часов	

*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей 5-7 минут.

** конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей

Режим дня
старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 7 лет при пребывании в детском саду 10,5 часов
на первый период года (сентябрь-май)

Режимный процесс	Время*	Длительность
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00*- 8.30**	1ч 30мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30*- 9.00*	30 мин

Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Дети 4-5 лет – не более 20 мин, Дети от 5-6 лет – не более 25 мин, Дети 6-7 лет – не более 30мин	9.00*-10.10*	1 ч 10 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10*-10.20**	10 мин
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут) Дети 4-5 лет – не более 20 мин, Дети от 5-6 лет – не более 25 мин, Дети 6-7 лет – не более 30мин	10.20*-10.50*	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке, -физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия	10.50*-11.40**	50 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40*-11.50**	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50*-12.10**	20 мин
Подготовка ко сну	12.10*-12.20**	10 мин
Дневной сон	12.20*-15.00**	2 часа 40 мин
Подъем детей, закаливание и оздоровительные процедуры	15.00*-15.10**	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10*-15.25**	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке, Уход детей домой	15.25*-17.30**	2 часа 5 мин
Время пребывания на свежем воздухе	2 ч 55мин	
Всего	10 ч 30 мин	

Режим дня
старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 7 лет при пребывании в детском саду 10,5 часов
на второй период года (июнь-август)

Режимный процесс	Время*	Длительность
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00*-8.30**	1 час 30 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30*-9.00**	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке, -физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия	9.00*-11.40**	2 часа 40 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55*-10.10**	15 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40*-11.50**	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.50*-12.10**	20 мин
Подготовка ко сну	12.10*-12.20**	10 мин
Дневной сон	12.20*-15.00**	2 часа 40 мин

Подъем детей, закаливание и оздоровительные процедуры	15.00*-15.10**	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.10*-15.30**	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: -совместная познавательная, творческая, игровая и т.д. деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на игровом участке	15.30*-17.30**	2 часа
Уход детей домой	17.30	
Время пребывания на свежем воздухе	4 часа 25 мин	
Всего	10,5 часов	

*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей 5-7 минут.

** конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане. Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы). Кроме того, в ДОО проводятся праздники 2 раза в год (длительностью до 1 часа), досуги 1-2 раза в месяц (длительностью до 40 минут) и дни здоровья: 1 раз в квартал.

3.8. Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с № 11

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП ДО и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Месяц	ценность-доминанта «облако» ценностей	№	тема недели	дата	памятные даты, события, праздники	традиционные мероприятия, события ЧФУ	возраст
январь	ЗДОРОВЬЕ (движение, жизнь, безопасность и др.)	1	Зимние забавы			Фольклорный досуг «Рождественские колядки»	5-7
		2	Я человек. ЗОЖ.			«Встречи с интересными людьми» разных профессий. Выставка детского творчества «Профессии».	5-7
		3		23	День освобождения Белоглинского района от немецко-фашистских захватчиков	Литературный марафон (Чтение стихов о героях времен ВОВ)	5-7
		4	Труд взрослых. Профессии.	26		Физкультурное развлечение «Зимняя Олимпиада»	4-7
февраль	ДРУЖБА (защита, забота, безопасность, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность, отечество и др.)	1	Электроприборы	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве*	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	4-7
		2	Посуда. Еда	8	День российской науки	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	4-7
		3	Посуда. Еда. Мебель	8 15	Масленица идет – весну под руку ведет.		3-7
					День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Выставка детского творчества «Мебель для куклы»	
		4	Защитники Отечества	21	Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многосложные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры. Слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций,	4-7

						индивидуальное заучивание стихотворений.	
		23	День защитника Отечества			Развлечение ко Дню защитника Отечества	4-7
март	ЧЕЛОВЕК (забота, доброта, внимание, уважение и др.)	1	Неделя доброты				
		2	8 Марта-	8	Международный женский день	Праздник «Международный женский день» выставка детского творчества «Мамочка моя»	2-7
		3	Весна-красна	18	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия – наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наши Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	5-7
		4	Перелетные птицы				
		5	Хлеб. Труд людей весной.	27	Всемирный день театра	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	4-7
апрель	ПРИРОДА (красота, защита, забота, ответственность и др.)	1	Уличные птицы				
		2	Мир вокруг. Космос.	12	День космонавтики	Зал «Космос» Выставка детского творчества «Космос»	5-7 2-7
		3	Рыбы				
		4	Цветы и насекомые		Быт и традиции кубанского народа. Пасха.		4-7
май	РОДИНА (память, забота, ответственность, защита и др.)	1	Праздник Первомай	1	Праздник Весны и Труда	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник».	2-7

		2	Праздник Победы	9	День Победы	Патриотическая акция «Окна победы»	2-7
		3	Неделя дружбы	19	День детских общественных организаций России	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»	5-7
		4	Народное творчество	24	День славянской письменности и культуры	Выставка «Разноцветная Россия»	3-7
		5	Скоро лето			Праздник «До свиданья, детский сад!»	6-7
июнь	Добро, красота, сотрудничество, дружба, природа, Родина и др.	1	Мир счастливого детства	1	Международный день защиты детей	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	
				6	День русского языка. День рождения А.С.Пушкина	Экскурсия в библиотеку	5-7 4-7
		2	Россия-Родина моя	12	День России	Акция «Россия-Родина моя»	3-7
		3		22	День памяти и скорби	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	3-7
		4	Неделя дружбы				
июль	Добро, семья, культура и др	1	Дни вежливости				
		2	Неделя семьи	8	День семьи, любви и верности.	Акция ко Дню семьи, любви и верности «Белая ромашка»	3-7
		3-4	Мир путешествий			Выставка рисунков «Лето красное - прекрасное»	2-7

август	Дружба, жизнь, здоровье и др.	1	Мир сказок				
		2	Неделя здоровья	12	День физкультурника	Физкультурное развлечение «Летняя Олимпиада»	4-7
				19	Преображение господне - Яблочный спас		3-7
		3	Мир вокруг	22	День Государственного флага РФ	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажков на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	3-7
		4		27	День российского кино	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	4-7
сентябрь	ПОЗНАНИЕ (знание, ум, смекалка, любознательность и др.)	1	Мой дом. Моя семья.	1	День знаний	Праздничное развлечение «День знаний»	5-7
				3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом		
				8	Международный день распространения грамотности		
		2	Игры. Игрушки	13	День образования Краснодарского края	Литературный марафон (Чтение стихов Кубанских авторов)	4-7
		3	Неделя безопасности			Акция «Осторожно, пешеход!»	2-7
		4	Детский сад	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детского творчества «Подарок любимому воспитателю».	2-7
						Экскурсия детей по саду	(5-7)

октябрь	ТРУД (уважение к труду, людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим и др.)	1	Овощи	1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наши дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	3-7
				4	День защиты животных		
				5	День учителя	Конкурс детского творчества ко дню учителя «Осенние фантазии»	3-7
		2	Фрукты	3-е воск.	День отца в России	акция «Папа может!»	2-7
		3	Грибы. Ягоды				
		4	Осень		ЧФУ	Праздник «Осень на Кубани»	3-7
ноябрь	СЕМЬЯ (единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, дети и др.)	1	Домашние птицы	4	День народного единства	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина». Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	3-7
		2	Домашние животные	8	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России		

декабрь		3	Дикие животные	3			
		4	Моя Родина- мой дом	последнее воскресенье	День матери в России	Праздник «День матери»	2-7
		5	Одежда. Обувь	30	День Государственного герба РФ		4-7
	КРАСОТА (человек, культура, традиции и др.)	1	Зима	3	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов*		
				5	День добровольца (волонтера) в России		
				8	Международный день художника		3-7
				9	День Героев Отечества		5-7
		2	Животные зимой	12	День Конституции Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» – Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	2-7
		3	Транспорт				
		4	К нам идет Новый год	31	Новый год	Праздник «Новый год»	1,5-7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 Белоглинского района» разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования); на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770- КЗ;

Документы учреждения:

- Устав № 334 согласован и утвержден постановлением администрации муниципального образования Белоглинский район от 04.09.2013 года № 1373.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ № 11 функционирует 2 группы: группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет, разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет.

№	Группа, направленность	Продолжительность пребывания детей в группе	Площадь	Предельная наполняемость
1.	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 4 лет	10,5 ч. с 07.00 до 17.30	50,3 кв.м	20
2.	Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 7 лет	10,5 ч. с 07.00 до 17.30	62 кв.м	30

Направленность деятельности групп МКДОУ № 11 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
- открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- уважение и доброжелательность друг к другу;**
- дифференцированный подход к семье;**
- равная ответственность родителей и педагогов.**

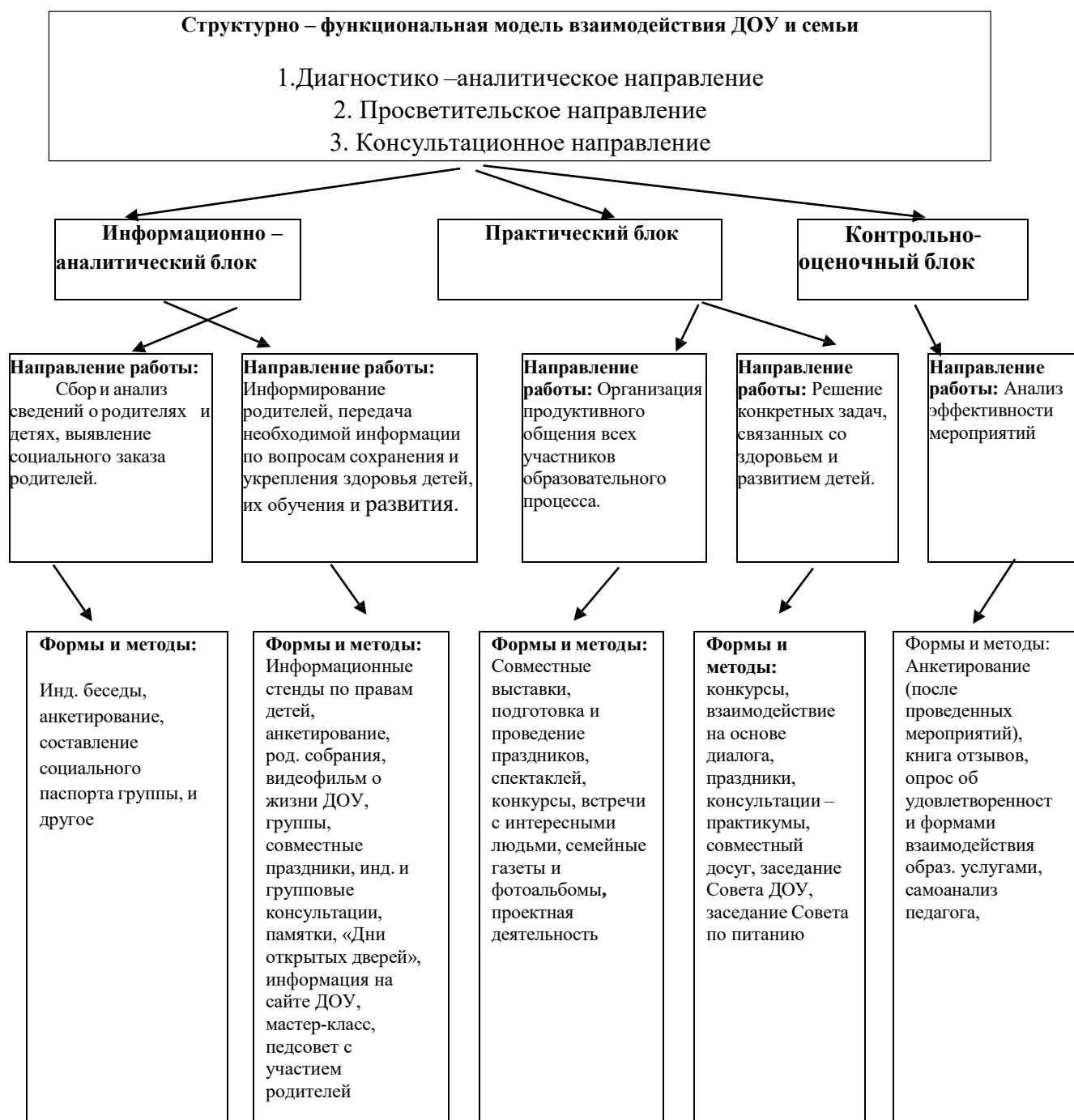
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков



Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.